




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоаксубаевская начальная общеобразовательная школа»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР:  / Макарова В.Н./</p> <p>« 28 » августа 2021 г.</p>	<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p>Директор МБОУ «Новоаксубаевская НОШ»  Гурьянова Т.Н./</p> <p>Принято № 59 от от 28 августа 2021 г.</p> 
---	---

Рабочая программа
внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Занимательная грамматика»

Принята решением
педагогического совета
МБОУ «Новоаксубаевская
НОШ»
протокол № 1
от « 28 » августа 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов разработана на основании: 1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ. 2.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.).

3.Основной образовательной программы начального общего образования Филиала «Кисинская НШ». 4.Рабочей программы воспитания.

5. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Новоаксубаевская НОШ».

6. Учебного плана Филиала «Кисинская НШ» на 2021-2022 учебный год.

Срок реализации программы 4 года.

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

Цели и задачи реализации программы:

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих **целей**:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;

- расширение, углубление и закрепление знаний по русскому языку,
- осознание учащимися, что грамматика – не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- углубление знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- развитие смекалки и сообразительности;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие умения пользоваться разнообразными словарями.

Планируемые результаты

1-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

• *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- *слушать и понимать* речь других;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Обучающиеся научатся: Отличать звук от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим). Признаки гласных и согласных звуков. Буквы русского алфавита. Родственные слова. Антонимы, многозначные слова. Системные связи слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады, кроссворды;
- Формулировать своё мнение, свои предположение (версии) по заданной теме.
- Составлять собственный орфографический словарь, пользуясь алфавитом.

2-й класс

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

• *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

• *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

• *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

• *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

• учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Обучающиеся научатся :

Применять правила правописания слов с изученными орфограммами. О признаках согласных и гласных звуков .Состав слова. Признаки родственных слов. Виды пересказа.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Распознавать в словах изученные орфограммы и определять способы их проверки.
- Сравнивать слова по заданному признаку; выделять общее и различное.
- Сопоставлять слова, одинаковые или близкие по произношению, но разные по значению.

• Различать части слова и составлять новые слова из предложенных частей.

• В рамках инициативного сотрудничества *работать в паре, совместно* находить способы решения вопроса.

• Видеть разницу двух заявленных точек зрения и мотивированно присоединяться к одной из них.

- Работать со словарями фразеологизмов, устаревших слов, толковыми.
- Составлять собственный словарь фразеологизмов.
- Пересказывать прочитанный текст, составлять собственный текст на заданную тему.

3-4-й классы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Занятия должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по русскому языку; его ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества письма и речи

Обучающиеся научатся

- *отличать текст* от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
 - определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
 - обозначать мягкость согласных звуков на письме;
 - определять количество букв и звуков в слове;
 - писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
 - ставить пунктуационные знаки конца предложения;
 - списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
 - находить корень в группе доступных однокоренных слов.
- Обучающиеся получают возможность научиться:*
- осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях;
 - выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;
 - выражать собственное мнение и обосновывать его;
 - владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);
 - строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;
 - применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения.
 - использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;
 - сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;
 - находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);
 - составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;
 - выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);
 - пользоваться специальной, и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом

1 класс

№	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
			план	факт
1	Неведомые звуки.	Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Игры «Добавки», «Знаешь сам – расскажи нам»		
2.	В Стране Слов. Первые встречи.	Игры «Слова-братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка. Рассказ «Снежные слова».		
3-4	Волшебные слова	Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу». волшебные слова, ситуации их употребления.		
5	Наши друзья в Стране Слов	Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе-злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание. Парад добрых слов.		
6	Сокровища	Головоломка «Сколько родственников». Беседа о богатстве		

	Страны Слов	русского языка. Знакомство с толковым словарем. Конкурс на лучшее толкование слова. Игры «Назови по родству», «Цепочка слов»		
7	Чудесные превращения слов	Сказка «Буква заблудилась». Игры «Веселые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворений		
8-9	Знакомство с алфавитом	Чтение стихотворения «Веселое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Сказка «Кутерьма». Игра «Волшебный колодец». Уметь правильно называть буквы алфавита, знать гласные и согласные буквы.		
10	Тайны звуков и букв	Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения «Трудные буквы». подбирать слова на заданный звук, дифференцировать звуки.		
11	Встреча с Радугой	Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».		
12	В стране Говорящих Скал	Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма. Как наши предки научились считать и писать. Головоломка «Заколдованные слова», решение логических задач.		
13	В глубь веков	Рассказ учителя о первых родственниках алфавита. Разгадывание ребусов. отгадывание загадок и ребусов о словах.		
14	Королевство Ошибок	Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов, работа по исправлению в них ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций. находить в тексте ошибки.		
15	В Стране Слогов	Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово». деление слов на слоги.		
16	Неожиданная остановка в пути	Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «пройди через ворота». Рассказ учителя о речи. Знать зависимость лексического значения слова от ударения.		
17	В удивительном городе Неслове	Работа со словарем. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекресток».		
18-19	Чудеса в Стране Слов	Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова-синонимы. Уметь различать слова близкие по значению.		
20	Слова одинаковые, но разные	Слова-омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка. Уметь различать слова.		
21-22	На карнавале слов	Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова-омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами-двойниками.		
23	В театре близнецов	Головоломка «Начни и закончи». Работа со словарем. Шутки-каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.		
24	Конкурс знатоков	Правила «Узелки на память». Кроссворд. Головоломка «Дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами		
25	Новое представление	Инсценировка отрывка из сказки «Приключения Незнайки и его друзей». Веселый аттракцион «Доскажи словечко».		

		Слова-синонимы. Сценка «Твердый знак». Игра «Найди друзей».		
26	Необычный урок	Головоломка. Слова-антонимы. Игра «Угадай-ка!» со словами - антонимами		
27	Следопыты развлекают детей	«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание рассказов, сказок		
28	В Клубе веселых человечков	Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.		
29 - 30	К словам родственника м	Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарем. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино»		
31	Экскурсия в прошлое	Устаревшие слова – архаизмы и историзмы. В «музее» древних слов.		
32	Полет в будущее	Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка!». Узелки на память. Головоломка.		
33	Итоговое занятие	Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование сказок, рассказов.		

2 класс

№	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
			план	факт
1.	Как обходились без письма?	Рассказ учителя «А начинали все медведи». Слова в переносном смысле. Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок». Уметь различать устную и письменную речь		
2.	Древние письмена	Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы- «священные» знаки. Знать , что предложение выражает законченную мысль, что слова в предложении связаны по смыслу и форме		
3.	Как возникла наша письменность?	Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица. Творческое задание «Придумай свой алфавит» Знать историю возникновения письменности		
4-5.	Меня зовут Фонема	Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б. Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница». Уметь различать понятия звук и буква.		
6-8.	Для всех ли фонем есть звуки?	Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходера «Моя вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твердые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква – подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актеры.		

		Уметь подбирать слова на заданный звук, знать отличие лексического значения слов, отличающихся одним звуком.		
9-10	«Ошибкоопасные» места	«Зеркальные и незеркальные» слова. Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения. узнавать буквы, требующие проверки и проверять их, знать алгоритм проверки		
11	Тайны фонемы	Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки – «запоминалки» ,алгоритм проверки.		
12-13.	Опасные согласные	Сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения. определение написания согласного и безошибочно писать их.		
14	На сцене гласные	Добрый волшебник – ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот, нахождение в слове безударную гласную		
15	Фонемы повелевают буквами	Фонемное правило. Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения. фонетический разбор слов		
16	Ваши старые знакомые	Игры со словами с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Тренировочные упражнения. Уметь правильно обозначать на письме сочетания этих звуков с гласными		
17-18	Правила о непроизносимых согласных	Песенки- «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения С. Маршака «Про солнце». Знать соответствующее правило проверки		
19-20	Волшебное средство-самоинструкция	Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Каткий пересказ. правила составления самоинструкции.		
21	Память и грамотность	Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.		
22	Строительная работа морфем	«Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания. различные способы образования слов.		
23	Где хранятся слова?	Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.		
24-26	Поговорим обо всех приставках сразу	Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Игры и упражнения с приставками. Знать написание приставок		
27	Слова-родственники	Правильные корни и корни – уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто		

		больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения. Уметь подбирать родственные слова		
28-30	Кто командует корнями?	Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.		
31-32	Не лезьте за словом в карман	Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра «Собери слово». Пересказ текста. Тренировочные упражнения. пересказ текста		
33	«Пересаженные» корни	Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа со словарем. Тренировочные упражнения. Уметь применять полученные знания на практике		
34	Итоговое занятие. Олимпиада.	Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Инсценирование рассказов		

3 класс

№	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
			план	факт
1	Сказочное царство слов	Беседа о красоте и богатстве родной речи. Конкурс на знание пословиц и поговорок. Знать малые жанры, их построение.		
2-3	Путешествие в страну слов	Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова-братья». Составление тематических словарей. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н. Надеждиной «Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово». рассуждать, анализировать, сравнивать и сопоставлять.		
4-5	Чудесные превращения слов	Представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка.		
6-7	В гостях у слов родственников	Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов-родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необычным урожаем» Е. Измайлова. Выбор из стихотворений слов-родственников. алгоритм определения корня слова		
8-9	Добрые слова	Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми» словами. Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умее ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему. подбор слов на заданную тему		
10	Экскурсия в прошлое	Слова – историзмы и архаизмы. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов с помощью словаря.		

		Уметь различать устаревшие слова		
11 - 12	Новые слова в русском языке	Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?». Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка». Уметь находить неологизмы в тексте		
13	Встреча с зарубежными друзьями	Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Маршака. Признаки слов-пришельцев. Игра «Шесть и шесть».		
14 - 15	Синонимы в русском языке	Слова-синонимы. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова-синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.		
16	Слова - антонимы	Слова-антонимы. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа со словарем. нахождение в тексте антонимов.		
17	Слова - омонимы	Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка». находить в тексте омонимы.		
18	Крылатые слова	Беседа о значении «крылатых» выражений в русском языке. Подбор выражений. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении. Работа со стихотворениями Н.Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера». находить крылатые выражения в тексте.		
19 - 20	В королевстве ошибок	Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?». узнавать буквы, требующие проверки.		
21 - 22	В стране Сочинителей	Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, добре и зле. правила написания сочинения.		
23 - 24	Искусство красноречия	Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей. Уметь составлять небольшой текст на заданную тему, высказывать свои мысли устно.		
25	Праздник творчества и игры	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы» Уметь узнавать буквы, требующие проверки и проверять их.		
26 - 27	Трудные слова	Знакомство с этимологией трудных слов, с их точным значением. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов. Уметь применять полученные знания на практике		

28 - 29	Анаграммы и метаграммы	Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Работа с примерами. признаки анаграмм и метаграмм		
30 - 31	Шарады и логогрифы	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов – ответов. разгадывание шарады и логогрифы		
32	Откуда пришли наши имена	Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя» Уметь выполнять практическую работу		
33	Занимательное словообразова ние	Игры на превращения слов «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.		
34	КВН по русскому языку	Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку Уметь думать, анализировать, находить верное решение		

4 класс

№	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
			план	факт
1	Что такое орфоэпия?	Знакомство с нормами литературного произношения. Знакомство с понятиями «орфоэпия» и «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы, правильно произносить слова		
2	Что такое фонография и звукозапись?	Знакомство с понятиями «фонография», «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о звуках и буквах.		
3	Звуки не буквы!	Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Составление транскрипций		
4	Звучащая строка	Знакомство со «звукоподражанием». Развитие фонематического слуха.		
5	Пигмалион учит орфоэпии	Продолжить знакомство с орфоэпией, с нормами произношения. Правильная постановка ударения в словах.		
6	Кое-что о звукоподражаниях	Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие речи		
7	Имена вещей	Знакомство с лексическим значением слова. Толковый словарь. Обогащение словарного запаса учащихся.		
8-9	О словарях энциклопедических и лингвистических	Знакомство со словарями, с особенностями словарной статьи. Обучение умению пользоваться словарями.		
10	В царстве смыслов много дорог	Работа с многозначными словами и словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа		

		«Отличие многозначных слов от слов-омонимов».		
11	Как и почему появляются новые слова?	Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.		
12	Многозначность слова	Продолжение знакомства с многозначными словами. Строение словарной статьи толкового словаря. Игра «Прямое и переносное значение слов»		
13	Откуда катится каракатица?	Понятие «этимология». Строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с историческими и этимологическими словарями. Определение первоисточников слова.		
14	Словарь образов – для себя	Составление собственного словаря образов из прозы и стихов отечественных писателей и поэтов.		
15	Мы пишем сочинения	Знакомство с разными видами сочинений. Проба пера.		
16-18	Языковые игры (игротека)	Игры на сообразительность. Словесное и картинное лото. Игры с перестановкой букв. Фигуры с вписанными словами. Орфографическое домино. Шарады, ребусы.		
19	Словари – шутки	Составление словарей «Голоса неживых предметов», «Словарь звукоподражаний»		
20	Как образуются поэтические слова	Знакомство со способами образования поэтических слов. Словообразовательные гнезда.		
21	Словарь рифм	Исследование рифм в стихах К. Чуковского и других поэтов, писавших для детей.		
22	Слово и образ	Двойной толковый словарь. Составление двойного толкового словаря (толкование значения по науке и образ-шутка)		
23	Паронимы, или «ошибкоопасные» места	Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.		
24	Какой словарь поможет избежать ошибок?	Знакомство со словарной статьей словаря паронимов, с видами словарей паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.		
25-26	Древнерусские имена	Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем. Значение древнерусских имен. Первые русские имена.		
27	Отчество и фамилия	Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.		
28	Разные словари	Исследовательская работа по созданию словарей (словарь жителей России, словарь рек и озер Самарской области и др.)		
29	Тематические словари	Исследовательская работа по созданию словарей (словарь любителя грибов, словарь садовника, словарь физкультурника)		
30	Словари иностранных языков.	Знакомство со словарями разных языков. Особенности строения словарной статьи.		
31	Слова, близкие	Знакомство со словарем синонимов. Особенности		

	по значению	словарной статьи. Составление синонимических рядов.		
32	Слова, противоположные по значению	Знакомство со словарем антонимов. Особенности словарной статьи. Различение оттенков значений.		
33-34	Итоговое занятие. Олимпиада	Разгадывание языковых загадок. Языковые игры. Шарады, ребусы, головоломки. Олимпиада по русскому языку.		